Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева
при Президенте Российской Федерации»
Уральский филиал

Одобрено
Директор филиала
_____Б.М.Гонгало
« 1» сентября 2025г.

Утверждено
Заведующий кафедрой общих проблем
частного права
_____Б.М.Гонгало
Протокол № 1 от 1 сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 «Источники современного гражданского права»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Образовательная программа «Магистр частного права»

Квалификация (степень): магистр

Кафедра общих проблем частного права

Автор программы:

Бандо Михаил Владимирович,

кандидат юридических наук, доцент

Для обучающихся
2025 года набора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
12773A08D144BB094ABEE16F48D70281
Действителен с 24.10.2025 по 17.01.2027
Владелец Гонгало Бронислав Мичиславович

Екатеринбург, 2025

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие рыночных отношений обуславливает необходимость подготовки квалифицированных кадров для осуществления профессиональной деятельности в сфере частного права. Динамично меняющаяся структура источников частного права, постоянное правотворчество как органов государственной власти, так и самих участников гражданского оборота приводит к необходимости появления специалистов, способных обеспечить надлежащее применении норм, действующих в сфере гражданского права. В ситуации постоянного обновления гражданского законодательства всё большее значение приобретает обучение навыкам и способам толкования гражданско-правовых норм.

Образовательной целью освоения учебной дисциплины является формирование правильного представления о системе источников гражданского права, а также особенностях их толкования и применения, в том числе с точки зрения юридической силы. Знание специфики правового регулирования частноправовых отношений является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности; получение теоретических знаний, практических умений и навыков по толкованию и применению нормативных правовых актов и иных источников гражданского права современной России, регулирующих отношения, возникающие в рамках гражданского оборота.

Воспитательной целью освоения учебной дисциплины является развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Научная (научно-исследовательская) цель освоения учебной дисциплины направлена на получение и применение новых знаний в фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследованиях

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Источники современного гражданского права» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла учебного плана направления магистерской подготовки. Изучение учебной дисциплины «Источники современного гражданского права» осуществляется на начальном этапе подготовки магистрантов. Предлагаемый курс базируется на общих знаниях студентов, полученных в ходе получения образования предыдущего уровня исходя из профиля профессиональной подготовки.

Требования к входным знаниям и умениям магистрантов, необходимым для изучения дисциплины: получение студентами базовых знаний о сущности и значении источников права для отдельной отрасли права и юриспруденции в целом, о закономерностях и правилах толкования и применения источников права. Учебная дисциплина изучается магистрантами, способными к восприятию особенностей источников гражданского права в условиях современности, обладающими навыками учитывать взаимосвязь и взаимозависимость разно-отраслевых норм при регулировании правоотношений в рамках гражданского оборота.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОЧНИКИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА»

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Толкование права	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИОПК-3.1. Знает основные способы и методы толкования норм права,
		ИОПК-3.2. Умеет осуществлять подбор оптимальных способов и методов толкования нормативных актов, вырабатывать квалифицированные юридические заключения в ходе консультирования
		ИОПК-3.3. Владеет практическими навыками выявления пробелов и коллизий в праве с учетом интересов субъектов правоотношений, научного и профессионального толкования нормативных актов
Информационные технологии	ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.1: Выбирает и использует необходимые информационные технологии, государственные ресурсы сети Интернет и правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности, в том числе для разрешения нестандартных ситуаций
		ИОПК-7.2. Организует деятельность, в том числе электронный документооборот, подразделения или организации в соответствии с законодательством в сфере персональных данных; работает со служебной и иной информацией ограниченного доступа в соответствии с законодательством.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: понятие и виды источников права в широком и узком смыслах; основные способы формирования законотворческих решений и определения содержания гражданского права исходя из догмы права, а также иных элементов общественной жизни (экономический анализ гражданского права, философия гражданского права, социологический анализ права), понятие, виды и эволюцию основных источников современного и зарубежного гражданского

права в узком смысле; основные положения действующего законодательства об источниках гражданского права, иерархию источников гражданского права, особенности юридической силы отдельных источников гражданского права; правила толкования норм гражданского права, признаки пробела в праве и способы его восполнения.

Уметь: использовать в исследованиях при поиске адекватного правового регулирования, нормативного решения, анализе подходов к толкованию тех или иных норм гражданского права инструменты догматического анализа, экономического анализа, социологического анализа гражданского права, философии гражданского права, правильно определять, является ли тот или иной источник гражданского права действующим, и точно устанавливать текст этого источника (например, с учетом внесенных изменений); правильно осуществлять толкование того или иного источника с учетом известных науке правил и способов толкования; анализировать способы толкования, используемые в судебной практике и доктрине; применять различные источники гражданского права, обнаруживать пробелы в законе и предлагать адекватные способы восполнения таких пробелов.

Владеть: навыками подготовки обоснований тех или иных правотворческих или правоприменительных решений с использованием догматического анализа, экономического анализа, социологического анализа гражданского права, философии гражданского права; навыками подготовки юридических заключений и проектов правоприменительных решений и соответствующих разделов процессуальных документов, оформления результатов исследования с использованием различных способов толкования норм гражданского права, а также различных способов формирования регулятивных решений, навыками подготовки развернутых обоснований предложений по восполнению пробелов в гражданском законодательстве

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы / темы учебной дисциплины	Всего з.е. / часов	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Понятие и виды источников гражданского права						
1	Тема 1. Источники гражданского права в широком и узком смысле. Источники гражданского права в основных правовых системах современности.	**18**	2	2	9,5	4,5	опрос, реферат-эссе, дискуссия
2	Тема 2. Юридическая догматика, экономический анализ гражданского права, философия гражданского права, социология гражданского права как источники правотворческих и некоторых правоприменительных решений.	**18**	2	2	9,5	4,5	опрос, реферат-эссе, дискуссия
3	Тема 3. Иерархия источников гражданского права. Нормативно-правовые акты как источники современного гражданского права	**18**	2	2	9,5	4,5	опрос, реферат-эссе, дискуссия
4	Тема 4. Обычаи как источники гражданского права. Гражданское законодательство и нормы международного права	**18**	2	2	9,5	4,5	опрос, реферат-эссе, дискуссия
5	Тема 5. Значение судебной практики для гражданского права	**18**	2	2	9,5	4,5	опрос, реферат-эссе, дискуссия
	Модуль 2. Толкование и применение источников современного гражданского права						
6	Тема 6. Определение обязательности и текста нормы гражданского права (критика норм гражданского права). Понятие и основные виды толкования норм гражданского права.	**18**	2	2	9,5	4,5	опрос, реферат-эссе, дискуссия
7	Тема 7. Этапы и способы толкования норм гражданского права.	**18**	2	2	9,5	4,5	опрос, реферат-эссе, дискуссия
8	Тема 8. Устранение противоречий и пробелов в гражданском праве.	**18**	2	2	9,5	4,5	опрос, реферат-

							эссе, дискуссия
	Промежуточная аттестация						**экзамен**
	ВСЕГО:	**4/144**	***16***	***16***	***76***	***36***	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ I. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Тема 1. Источники гражданского права в широком и узком смысле. Источники гражданского права в основных правовых системах современности

1. Источник права: общее понятие.
2. Понятие источника гражданского права в узком и широком смысле.
3. Эволюция источников отечественного гражданского права.
4. Источники гражданского права в зарубежных странах. Особенности источников стран континентальной и англосаксонской правовых систем.

Тема 2. Юридическая догматика, экономический анализ гражданского права, философия гражданского права, социология гражданского права как источники правотворческих и некоторых правоприменительных решений

1. Основные характеристики догматического подхода к праву, его достоинства и недостатки.
2. Экономический анализ гражданского права. Теория эффективного правонарушения в гражданском праве.
3. Влияние философских установок на содержание законодательных решений в гражданском праве.
4. Социология гражданского права. Теории социальной справедливости и гражданское право.

Тема 3. Иерархия источников гражданского права. Нормативно-правовые акты как источники современного гражданского права

1. Общая характеристика иерархии источников гражданского права. Иерархия регуляторов в гражданском праве и иерархия источников.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные конституционные законы как источники гражданского права.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: общая характеристика, структура, особенности юридической силы.
4. Особенности действия отдельных разделов Гражданского кодекса Российской Федерации с учетом реформы гражданского законодательства.
5. Федеральные законы как источники гражданского права.
6. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти как источники гражданского права.

Тема 4. Обычаи как источники гражданского права. Гражданское законодательство и нормы международного права

1. Понятие и виды обычаев в гражданском праве. Обычаи и обыкновения.
2. Соотношение обычаев и иных источников гражданского права.
3. Соотношение обычаев, диспозитивных норм и регулирования, создаваемого субъектами гражданского права.
4. Постановления Правительства РФ как источник гражданского права.
5. Акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти.
6. Международные договоры РФ как источники гражданского права России.
7. Общепризнанные принципы и нормы международного права как источники гражданского права России.

Тема 5. Значение судебной практики для гражданского права

1. Общие подходы к судебному правотворчеству в истории гражданского права, зарубежной и отечественной литературе по гражданскому праву.
2. Значение правовых позиций Конституционного Суда РФ для современного гражданского права.
3. Значение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, содержащих абстрактные разъяснения норм гражданского законодательства.
4. Значение судебной практики, в том числе Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, по конкретным спорам.

МОДУЛЬ II. ТОЛКОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Тема 6. Определение обязательности и текста нормы гражданского права (критика норм гражданского права). Понятие и основные виды толкования норм гражданского права

1. Высшая и низшая критика норм гражданского права.
2. Понятие толкования норм гражданского права, различные подходы к возможности построения системы правил толкования.
3. Иерархия различных видов толкования.

Тема 7. Этапы и способы толкования норм гражданского права

1. Грамматическое толкование норм гражданского права. Результат грамматического толкования.
2. Логическое (реальное) толкование норм гражданского права. Соотношение формально-юридического и телеологического толкования.
3. Результаты логического толкования. Способы устранения неясности текста закона.
4. Особенности толкования.

Тема 8. Устранение противоречий и пробелов в гражданском праве

5. Основные способы устранения противоречий между нормами гражданского права.
6. Понятие пробела в гражданском праве. Проблема установления пробела.
7. Аналогия закона и аналогия права как способы устранения пробелов.
8. Иные способы устранения пробелов, предлагаемые в науке гражданского права

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Источники современного гражданского права» составляет 4 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов дисциплины на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка реферата и подготовка к его защите;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений общей части гражданского права, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории общей части гражданского права, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к экзамену.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;
- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;
- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;
- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;
- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо

важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения различных тем дисциплин. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;

- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные норм и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использование интерактивных образовательных технологий:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

В ходе практических занятий по дисциплине «Источники современного гражданского права» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

3.1. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «дискуссия»

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Содержание метода: является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми,

кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере общей части гражданского права дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна…»

О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств…»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы…»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности…»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.2. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «разбор конкретных ситуаций»

Разбор конкретных ситуаций – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

Содержание метода: анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути

решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

Методика осуществления

Организационный этап: происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Подготовительный этап: кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

Основной этап – решение кейса: решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА - ЭССЕ

Выполнение реферата - эссе является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области источников современного гражданского права, а также служит формой проверки уровня освоения студентом содержания дисциплины. К его выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

4.1. Описание и общие рекомендации

Реферат-эссе – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников.

Целью является определение качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами,

материалами правоприменительной практики. Реферат-эссе магистранта имеет научно-информационное назначение и используется для анализа научной проблемы по имеющимся в литературе данным.

Подготовку реферата - эссе целесообразно осуществлять последовательно:

- выбор темы исследования – тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Тема реферата - эссе назначается преподавателем исходя из научных интересов студента;
- первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы;
- работа с нормативными, теоретическими и эмпирическими источниками в целях исследования основных аспектов заявленной тематики – подготовка основной части индивидуального научно-исследовательского проекта. В основной части реферата - эссе необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

4.2. Методы научного исследования

Рекомендуемыми методами выступают следующие:

<table>
<tr><td colspan="3">Общие методы – это приемы исследования, которые свойственны каждому человеку, как существу, обладающему разумом и мышлением, потому применяемые не только в науке, но и в повседневной жизни</td></tr>
<tr><td>Обобщение</td><td colspan="2">установление объединяющего свойства предметов.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение</td><td colspan="2">исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений</td></tr>
<tr><td>Сравнение</td><td colspan="2">исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов; сопоставление одного предмета с другим</td></tr>
<tr><td>Описание</td><td colspan="2">фиксация сведений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общенаучные методы – характеризуются применимостью ко всем без исключения наукам, как сферам человеческого знания, в том числе – в юриспруденции</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Диалектический метод</td><td colspan="2">предполагающий независимое, всестороннее и полное изучение государственно-правовых явлений, рассмотрение существующих между ними связей и выяснение противоречий, оценка изучаемых явлений с позиций качества и количества и т.д. В свою очередь, диалектический метод научного исследования опирается на использование приемов анализа и синтеза, перехода от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, и т.д.</td></tr>
<tr><td>Анализ</td><td>расчленение единого целого на отдельные части, стороны и свойства для дальнейшего их детального изучения.</td></tr>
<tr><td>Синтез</td><td>соединение отдельных частей в единое целое</td></tr>
<tr><td>Абстрагирование</td><td>мысленное выделение каких-либо существенных свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков.</td></tr>
<tr><td>Логический метод</td><td colspan="2">использование которого основывается на применении к государственно-правовым явлениям законов формальной логики, т.е. науки о правильном мышлении. В числе таких законов принято выделять законы тождества и противоречия, исключенного третьего и т.д. Реализация вышеназванных</td></tr>
</table>

	законов опирается в логике на приемы дедукции и индукции, аналогии и т.д.	
	Индукция	способ построения общего вывода на основе известных отдельных фактов
	Дедукция	метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего
	Аналогия	это соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между предметами (явлениями и процессами), дающие основание для переноса информации, полученной при исследовании одного предмета - модели, на другой - прототип.
Метод системного анализа	его применение предполагается при изучении сложных явлений, находящихся во взаимосвязи между собой, поскольку данный метод предполагает представление целого явления как системы взаимосвязанных элементов	
Междисциплинарные методы – применяются в нескольких близких по объектам изучения науках		
Культурологический метод	предполагающий изучение права, как одного из регуляторов социального взаимодействия, наряду с моралью, этикой, религией	
Социологический метод	состоит в исследовании права на базе конкретных фактов, явлений, процессов, происходящих в обществе между людьми и их объединениями, как субъектами права	
Статистический метод	используется для количественной характеристики государственно-правовых явлений, составляющих предмета исследования юридической науки. В том числе, данные о количестве совершенных правонарушений на определенной территории за конкретный период времени, вычисление удельного веса одинаковых правонарушений, относительно их общего числа и т.д.;	
Конкретно-исторический метод	помогает изучить специфику конкретного государственно-правового явления в процессе его развития, изменения и совершенствования с течением времени.	
Специальные методы юриспруденции, характерны исключительно для исследования предмета юридической науки		
Формально-юридический (догматический) метод	предусматривает исследование юридических фактов и текстов, их интерпретацию в логической последовательности с использованием специальных юридических терминов и конструкций	
Сравнительно-правовой метод	предусматривает системное, комплексное изучение правовой культуры в сопоставлении опыта разных стран и народов, выяснения традиций и обычаев в развитии государственно-правовых институтов	
Историко-правовой метод	получение знаний о юридической практике, законодательстве в разные периоды времени;	
Правосоциологический метод	исследование действительности в области государства и права с применением анкетирования, опросов и т.д.	

4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен весь объем работы распределять равномерно по

дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает теоретический вопрос и практическое задание по оценке разъяснений судов с точки зрения теории толкования.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Источники современного гражданского права» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи экзамена.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Реферат-эссе

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. Целью подготовки реферата-эссе является определения качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. В ходе подготовки реферата-эссе студент должен продемонстрировать способность к толкованию правовых норм, анализу, обобщению, выявлению правовых пробелов, подготовке правовых заключений по проблемным вопросам правоприменительной практики в сфере правового регулирования отношений, способность к публичному изложению своей правовой позиции.

Примеры индивидуальных тем:

- на основании толкования и развития норм ГК ответьте на вопрос: применимы ли к уставам юридических лиц правила о сделках и нормы договорного права, может ли устав или его отдельные положения быть оспорены по правилам о недействительности сделок?
- На основании всех известных Вам правил толкования и применения закона оцените ст. 64 ГК РФ на предмет применимости положений об обнаружении имущества ликвидированного юридического лица к ситуациям, связанным с реорганизацией юридического лица, или с исключением юридического лица из ЕГРЮЛ.
- На основании использования всех известных Вам правил толкования и применения закона установите критерии охраноспособности фотографий как произведений.
- На основании толкования норм международного частного права, в том числе ст. 1217 ГК РФ ответьте на вопрос: как определяется право, применимое к одностороннему отказу от договора? Также на основании толкования норм МЧП ответьте на вопрос о природе преддоговорной ответственности в МЧП, о том, какие колизионные нормы применимы, как определяется право, применимое к данному вопросу особенно в случае, если на переговорной стадии не вполне понятна природа договора, который мог бы быть заключён по итогам переговоров.
- Истолкуйте всеми известными Вам способами толкования п. 2 ст. 385 Гражданского кодекса, на основании толкования охарактеризуйте последствия исполнения должником обязательства одному из цессионариев в случае одновременного получения нескольких уведомлений о цессии.

Критерии оценки

Оценка	**Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся**
отлично	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного

	опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
хорошо	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы;использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
удовлетворительно	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
неудовлетворительно	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника

2. Опрос на практических занятиях

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм.

Примеры заданий для опроса на практических занятиях:

- Какой смысл в соответствии с правилами грамматического (словесного) толкования имеют слова «потребитель», «товар», «работа», «выполнение работ», «услуга», «оказание услуг» в первом абзаце преамбулы Закона РФ от 07.02.1992 № 2300 «О защите прав потребителей».
- Определите значение слов: Условие - в. п. 2 ст. 15, ст. 22, п. 1 ст. 66.3, ст. 134, п. 2 ст. 140, ст. 157, п. 3 ст. 160, п. 2 ст. 164, ст. 308.2., ст. 309, ст. 339 ГК, ст. 432 ГК, п. 1 ст. 558 ГК; справедливый - в п. 3 ст. 451, п. 2 ст. 6, п. 3 ст. 65.2., п. 5 ст. 393; «исключительный» в п. 1.1. ст. 4 закона о некоммерческих организациях, в ст. 1270 ГК.
- Исходя из ст. 181.1. могут ли участники юридического лица, сособственники, кредиторы считаться участниками гражданско-правового сообщества?
- Что обозначает «обязанность плательщика ренты предоставить обеспечение исполнения его обязательств (статья 329)» в ст. 587 ГК.
- Как правильно понимать название ст. 131 ГК.
- Истолкуйте грамматически п. 1 ст. 1538.

Критерии оценки

Оценка	критерии
Отлично	Ответ верный и полный, приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Продемонстрированы глубокие теоретические знания, самостоятельность и системность мышления.
Хорошо	Ответ верный и полный, но не приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Имело место исключительно теоретическое решение без опоры на источники. Продемонстрирована самостоятельность мышления, но не все аспекты проблемы установлены и проанализированы. Затруднена четкая аргументация сделанного выбора.
Удовлетворительно	Ответ в целом верный, но не полный. Теоретическое решение и ссылки на источники недостаточны. Отсутствует четкость аргументации, системность и самостоятельность мышления.
Неудовлетворительно	Ответ неверный. Теоретические знания не продемонстрированы, ссылки на источники отсутствуют или не верны. Системности и самостоятельности мышления не продемонстрировано. Студент отказался отвечать

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	**экзамен**
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	**устно** **по билетам**
Структура мероприятия	теоретический вопрос и практическое задание по оценке разъяснений судов с точки зрения теории толкования

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. «Критика» норм гражданского права. Понятие и виды толкования норм (с учетом концепции Е.В. Васьковского).
2. Аналогия закона как способ восполнения пробела в гражданском праве. Анализ использования данного способа судами. Заключения по аналогии и по противоположности (a contraria). Выход судами за пределы аналогии закона как способ толковать закон contra legem (применение аналогии закона в ситуации отсутствия пробела).
3. Аналогия права как способ восполнения проблема в гражданском праве. Восполнение воли законодателя или судебное правотворчество?
4. Догматическая модель правового регулирования: предпосылки правообразования (О.А. Красавчиков). Механизм правового регулирования (С.С. Алексеев)
5. Догматическая юриспруденция как источник гражданского права в широком смысле, соотношение с источниками права в тесном смысле.
6. Значение судебной практики (акты Конституционного Суда, абстрактные разъяснения Верховного суда, Обзоры Верховного суда, практика коллегий Верховного суда по отдельным делам, практика нижестоящих судов по отдельным делам)
7. Иные способы восполнения пробелов и устранения двусмысленности норм.

8. Источники гражданского права в различных правовых системах: сближение проблематики правовой определенности различных правовых семей. Рене Давид о различных правовых семьях.
9. Источники гражданского права в широком смысле слова.
10. Кодификация советского гражданского права.
11. Механизм регулирования общественных отношений гражданским правом: иерархия различных норм по юридической силе.
12. Общая характеристика модельных правил частного права (DCFR) как попытки создать доктринальную модель частноправового регулирования
13. Обычай по российскому гражданскому праву с учетом позиции Верховного Суда РФ. Сравнение понимания обычая в российском гражданском праве и модельных правилах частного права (относительно места в иерархии норм)
14. Политика права, философия, социологический анализ гражданского права, психологический анализ гражданского права как источники законодательных решений и подходов судебной практики в данной сфере.
15. Понятие источника права в различных смыслах. Практическое значение дискуссий на тему содержания данного понятия для цивилистики
16. Понятия добросовестности и разумности по модельным правилам частного права, его проявления и соотношение со схожими конструкциями в российском гражданском праве
17. Правила грамматического толкования норм гражданского права
18. Правила реального толкования норм гражданского права
19. Принципы гражданского права по модельным правилам частного права (DCFR), их проявления и соотношение со схожими конструкциями в российском гражданском праве
20. Принципы российского гражданского права (основные начала гражданского законодательства) и их юридическое значение. Иерархия принципов
21. Пробел в гражданско-правовом регулировании: проблема установления пробела. Общая характеристика способов устранения пробелов. Логическое развитие норм. Иные способы заполнения пробелов и устранения двусмысленности норм (в том числе по Е.В. Васьковскому)
22. Систематизация российского гражданского права. Дореволюционный период. Кодификация советского гражданского права
23. Современная реформа гражданского права, переходные положения и проблемы соотношения ранее действующих и ныне действующих норм: общие положения, положения об объектах гражданских прав, положения о сделках, представительстве и сроках исковой давности, положения об обязательствах и общие положения о договоре
24. Устранение коллизий между нормами. Основные способы устранения коллизий.
25. Экономический анализ гражданского права как источник законодательных решений и подходов судебной практики в данной сфере

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на задания экзаменационного билета студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, умение юридически правильно квалифицировать

правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации.

При ответе на задания экзаменационного билета студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время экзамена не допускается.

Результаты деятельности обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся
отлично	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание понятий. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.
хорошо	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. По знанию базовой терминологии замечаний нет. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».
удовлетворительно	Ответы даны преимущественно правильно, однако неполно или наличествуют серьезные дефекты логики и/или содержания. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.
неудовлетворительно	Знания по предмету полностью или почти полностью отсутствуют. Студент путается в базовых понятиях. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. М.: Статут, 2016. 431 с.
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Постатейный комментарий к главам 1 - 5 / А.В. Барков, А.В. Габов, В.Г. Голубцов и др.; под ред. Л.В. Санниковой. М.: Статут, 2015. 662 с.
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Постатейный комментарий к главам 1, 2, 3 / Б.М. Гонгало, А.В. Коновалов, П.В. Крашенинников и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Статут, 2013. 336 с.
- Источники права: Учебное пособие / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с.: Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448978
- Способы восполнения пробелов в праве: Монография / С.А. Дробышевский, Е.Ю. Тихонравов. - М.: Норма, 2014. - 176 с.: Режим доступа. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465917
- Яковлев В.Ф. Избранные труды. Т. 2: Гражданское право: история и современность. Кн. 2. М.: Статут, 2012. 351 с.

Дополнительная литература

- Алексеев С.С. Общая теория права (разделы про источники права, нормы и толкование).
- Алексеев С.С. Общая теория права. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 576 с.
- Васьковский Е.В. Руководство по применению и толкованию законов.
- Васьковский Е.В. Цивилистическая методология. Учение о толковании и применении гражданских законов. М.: Центр ЮрИнфоР, 2002. 508 с.
- Васьковский Е.В. Цивилистическая методология: учения о применении и толковании законов.
- Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги.
- Добров А.С. Формирование права без законодателя (Очерки по теории источников права). Часть первая. Обычное право // Вестник гражданского права. 2010. N 2. С. 182 - 245
- Добров А.С. Формирование права без законодателя (Очерки по теории источников права). Часть первая. Обычное право // Вестник гражданского права. 2010. N 3. С. 198 - 273.
- Завадский А.В. К учению о толковании гражданских законов.
- Кабрияк Реми кодификации.
- Карапетов А.Г. Борьба за признание судебного правотворчества в европейском и американском праве. М.: Статут, 2011. 308 с.
- Карапетов А.Г. Борьба за признание судебного правотворчества в европейском и американском праве.
- Карапетов А.Г. Экономический анализ права.
- Карапетов А.Г. Экономический анализ права. М.: Статут, 2016. 528 с.
- Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Части первая, вторая, третья, четвертая (постатейный) / С.С. Алексеев, А.С. Васильев, В.В. Голофаев и др.; под ред. С.А. Степанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2009. 1504 с.
- Концепция развития гражданского законодательства.
- Красавчиков О.А. Юридические факты в советском гражданском праве - параграфы первый и второй работы.
- Маковский А.Л. «О кодификации гражданского права».
- Малько А.В., Храмов Д.В. Значение нетрадиционных источников частного права в урегулировании предпринимательства в современной России // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. N 1. С. 14 - 17.
- Мкртумян А.Ю. Судебная практика как источник гражданского права России // Гражданское право. 2008. № 4.
- Мозолин В.П., Баренбойм П.Д. Гражданский кодекс как "экономическая конституция страны" // Законодательство и экономика, 2009, № 4
- Мызров С.Н. Об источниках международного частного права в свете реформирования Гражданского кодекса Российской Федерации // Международное публичное и частное право. 2012. N 5. С. 15 - 17.
- Петражицкий Л.И. Теория права и государства.
- Плетнев В.А., Гонгало Б.М. Новый Гражданский кодекс РФ // Российский юридический журнал. 1995. № 1

- Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М.: Статут, 2001. 354 с.
- Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. Очерки 2, 3, 4,5, 6.
- Рене Давид «Основные правовые системы современности».
- Рогова Ю.В. Договор как средство обеспечения стабильности гражданского оборота. М.: Статут, 2015. 144 с.
- Савиньи. Система современного римского права. Том. 1
- Соответствующие разделы учебников Д.И. Мейера и Г.Ф. Шершеневича.
- Юридическая техника в сфере частного права (Корпоративное и договорное нормотворчество): Учебное пособие / Т.В. Кашанина. - М.: Норма, 2013. - 288 с. Система договоров в гражданском праве России: Монография / Ю.В. Романец; Вступ. ст. В.Ф. Яковлев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 496 с.
- Якушев П.А. Обеспечение стабильности и единства судебной практики при изменении толкования правовой нормы высшей судебной инстанцией // Российская юстиция. 2014. N 7. С. 51 - 54.
- W. Baude, stephen e. Sachs the law of interpretation

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Libre Office версия 7.0.03 (свободно распространяемое программное обеспечение);
2.Майкрософт WinPro 10 SNGL Upgrd OLV NL Each Acdmc AP;
3.Майкрософт OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP;
4.Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
5.Системы Консультант Плюс;
6.Информационно-справочная система «Кодекс»;
7.Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
8.Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ".

Перечень информационных справочных систем

1. Реестр обязательных требований – Режим доступа: https://rc.rg.gov.ru/npa-knd/registry
2. Портал контрольно (надзорная) деятельность - Режим доступа: https://knd.gov.ru/
3. Единая система идентификации и аутентификации - Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/
4. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" - Режим доступа: https://gasu.gov.ru/
5. Единая информационная платформа Национальной системы управления данными - Режим доступа: https://nsud.info.gov.ru/ifp/portals
6. Федеральный ситуационный центр электронного правительства – Режим доступа: https://sc.digital.gov.ru/
7. Федеральная государственная информационная система досудебного обжалования – Режим доступа: https://do.gosuslugi.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: https://fedstat.ru/

2. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm
3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: https://egrul.nalog.ru/index.html
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html;
5. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: https://ras.arbitr.ru/
6. База данных судебных актов - Режим доступа: http://bdsa.minjust.ru/
7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: https://br.fas.gov.ru/
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx;
9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/.
10. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: https://regulation.gov.ru/
11. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: https://sozd.duma.gov.ru/